**Интерен акт**

**на ООУ „Кузман Шапкарев“н. Драчево-Скопје, за превенција на насилно однесување**

***ВОВЕД***

Нашето училиште работи и се грижи за спречување на насилството, а воедно се грижи училиштето да биде безбедно место. Во промовирањето на безбедноста во училиштето учествуваат и важна улога имаат сите, вклучувајќи ги пред сè учениците, вработените како и родителите.

Возрасните се одговорни за обезбедување на лидерство, со цел уверување на учениците дека училиштето е многу безбедно место. На учениците им се соопштуваат и повторуваат безбедносните мерки и поддршката што ја имаат и добиваат и истите веќе се спроведувани и ќе се спроведуваат во нашето училиште и во иднина.

***Задача на нашето училиште преку вработените е:***

1. Да создаде безбедна училишна клима преку:

* очекувања од позитивното однесување на сите, на ниво на училиштето;
* почитување и применување на Политиката за однесување и присуство во ООУ „Кузман Шапкарев“ н. Драчево-Скопје;
* донесување, почитување и применување на Куќниот ред;
* донесување и спроведување на интерен акт за Превенција од насилно однесување;
* донесување и спроведување на Политика за однесување и присуство;
* информирање на учениците преку одделенските раководители, односно на часовите на одделенските заедници, за видовите насилство (физичко, психичко, емоционално, социјално, сексуално и кибернасилство, повреди или злоупотреба, занемарување, несовесно постапување, малтретирање или експлоатација).
* информирање на учениците преку одделенските раководители, односно на часовите на одделенските заедници за постоењето на Упатството за постапката за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување;
* информирање на учениците преку одделенските раководители, односно на часовите на одделенските заедници за постоењето на Интерен акт за превенција на насилство;
* едукација за подигање на свеста кај учениците;
* внесување обврски во договорите за вработување за спречување и заштита од насилство согласно Законот за основно образование;
* информирање на ученикот при упис во училиштето, а на јазик разбирлив за него за содржината на Упатството за превенција на насилно однесување;
* предвидување одредби во Статутот на училиштето за превенција и заштита од насилно однесување;
* спроведување обуки за континуирано спроведување на Упатството за превенција од насилно однесување и интерниот акт;
* спроведување обуки за зголемување на знаењата на наставниците за спроведување на работилници за превенција од насилно однесување како и против дискриминиација во училиштето;
* грижливи и позитивни интервенции;
* грижа за училишната клима;
* грижа, поддршка и средби со психологот и педагогот на училиштето;
* определување контакт-лице за пријавување насилство (контакт-лице: Кристина Илиевска и заменик на контакт-лице: Марта Стојановска-педагог) согласно Упатството за превенција на насилно однесување;
* определување телефон за пријавување насилство (02 2793 002).

1. Да ги охрабрува учениците да преземат одговорност за нивниот дел и придонес во одржувањето на безбедната средина и училишната клима.
2. Да укаже, потсетува и да ги повторува правилата на училиштето со цел учениците да ги пријават потенцијалните проблеми кај возрасните.
3. Да ги потсетува учениците на важноста од спротивставување на притисокот и неодговорното однесување што го вршат нивните врсници.
4. Да креира анонимен систем за известување (анкети, кутии).
5. Да го контролира пристапот до училишната зграда (со одреден влез и со заклучување на сите останати пристапни влезови).
6. Да ги надгледува гостите во училиштето.
7. Да го надгледува училишниот паркинг и ходниците.
8. Да го вклучи присуството на чуварот, обезбедувањето, како и полициските службеници.
9. Да користи безбедносни системи (видео-надзор, аларм).
10. Да го истакне на веб-страната:

* Упатството за постапката за пријавување и заштита на ученик-жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување;
* Интерниот акт за Превенција на насилство;
* Обрасците (чек листи, формулари);
* Политиката за однесување и присуство;
* Куќниот ред;
* Кодексот на однесување.

1. Да го истакне на видно место Кодексот на однесување (за учениците, вработените и родителите).
2. Да создаде партнерство помеѓу училиштето и основачот за да се подобрат безбедносните мерки за учениците.
3. Да спроведе годишен преглед на сите безбедносни политики и процедури во училиштето со цел утврдување дека безбедносните мерки во училиштето се соодветно покриени во тековните планови и процедури за одговор при евентуални случаи.
4. Да ги потенцира напорите да ги научи учениците на алтернативи на насилство, вклучително и мирно разрешување конфликти и вештини за позитивни меѓучовечки односи.
5. Да ги запознае родителите со видовите насилство.
6. Да дава насоки, совет и помош на родителите да учествуваат и придонесат при превенирањето на насилството во училиштето на своите деца.

***Очекувањата на нашето училиштето за придонес во превенирањето на насилството во училиштето од страна на родителите е:***

1. Да го знаат и препознаваат нормалното однесување на своите деца.
2. Да разговараат со своите деца, со укажување дека одржувањето на комуникацијата со нивните деца и тинејџери е важен чекор за децата да останат активно вклучени во своите училишни обврски и задачи, да се дружат со пријатели и да изведуваат активности.
3. Да поставуваат прашања од отворен тип и да бидат истрајни за добивање на одговор.
4. Да користат фрази со коишто ќе им дадат до знаење на своите деца дека ги слушаат и дека сакаат да ги слушнат нивните мислења, ставови, идеи и размислувања за светот.
5. Да започнуваат и водат важни дискусии со своите деца. Дискусиите да опфаќаат различни теми како што се насилство, дрога, пушење, пиење, секс, иако темите можат да бидат непријатни и тешки.
6. Да не чекаат децата да им се обратат, туку да го наблудуваат однесувањето на своите деца, да го следат емоционалното и менталното здравје и да ги препознаат потенцијалните промени кај своите деца.

Ненадејните промени треба да ги предупредат родителите за потенцијалните проблеми.

Промените можат да се однесуваат на:

* ненадејно и нагло губење на интересот за учењето и успехот,
* наглото повлекувањето од пријателите,
* ненадејното и наглото губење на интересот за спортот и напуштање на клубовите,
* нарушувања на спиењето,
* проблеми со исхраната,
* лажење и хронични физички поплаки (стомак или главоболки).

1. Да постават јасни правила и граници за своите деца.

* Секогаш е потребно, на децата јасно да им се дефинирани правилата и ограничувањата за да знаат и разберат што се очекува од нив, како и кои се последиците од непочитувањето. При поставувањето на семејните правила, родителите треба да се погрижаат и да внимаваат на тоа, децата да ја разберат целта на поставените правила и да бидат истрајни и доследни во нивното спроведување;
* Родителите преку своите постапки треба да им покажат на своите деца како да се придржуваат на поставените правила, да бидат одговорни, да негуваат и покажуваат емпатија кон другите, да ја контролираат лутината и да управуваат со стресот и да се контролираат во стресни ситуации;
* Родителите ќе им помогнат на своите деца нивната дисциплина да биде поефикасна, со тоа што ќе им дозволат да бидат вклучени во поставувањето на семејните правила, но родителите не смеат да заборават дека треба да бидат фер и флексибилни. Децата растат, а со тоа стануваат подготвени за проширени права и промени во рамките на правилата и поставените граници.

1. Да не се плашат да бидат родители и да препознаат кога е потребно да интервенираат.

* Од есенцијално значење е родителите да се вмешаат и да интервенираат кога ќе забележат дека нивните деца покажуваат однесување или ставови кои потенцијално би можеле да им наштетат ним лично, како и на другите;
* Важно е родителите да знаат дека не треба секогаш сами да се справуваат со проблемите;
* Всушност, најефикасни се оние интервенции во кои заедно работат родителите, училиштата и здравствените работници со цел заедно да обезбедат тековно следење и поддршка.

1. Да бидат и да останат вклучени во животот во училиштето на своите деца.

* Родителите треба да им покажат на своите деца дека веруваат дека образованието е важно и дека сакаат да бидат вклучени во сè што им се случува на своите деца во врска со нивното образование;
* Родителите треба да ги запознаат наставниците на своите деца, да им помогнат на на наставниците и тие да се запознаат со нив, а најважно е на наставниците да им помогнат тие да ги запознаат своите ученици;
* Родителите треба да комуницираат со наставниците на своите деца во текот на целата учебна година, а не само кога ќе се појават проблеми;
* Родителите треба да бидат и да се погрижат да бидат информирани за училишните настани, проектите на часовите и домашните задачи. Треба да присуствуваат на настани и активности организирани од страна на училиштето и доброволно на училиштето да му ја понудат својата помош.

1. Родителите треба да им помогнат на своите деца да најдат рамнотежа помеѓу училиштето, обврските кон училиштето и надворешните активности.
2. Родителите треба да ги поддржат училишните правила и цели.

**ПРИЛОЗИ**

Чек листa за категоризација на насилство

**Табела 1: Прво ниво**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физичко насилство** | | **Емоционално/**  **психичко насилство** | | **Социјално насилство** | | **Сексуално насилство/**  **злоупотреба** | | **Кибернасилство** | |
| удирање „чврги“ |  | исмевање |  | дофрлување |  | дофрлување |  | повремени вознемирувачки повици на телефон |  |
| буткање |  | омаловажување |  | потсмевање |  | пцуење |  | вознемирувачки СМС, ММС-пораки |  |
| штипење |  | озборување |  | игнорирање |  | негативни коментари |  | вознемирувачки пораки на социјалните мрежи |  |
| гребење |  | навредување |  |  |  | гестикулации со сексуална алузија |  |  |  |
| кубење |  | ословување со погрдни имиња |  |  |  |  |  |  |  |
| гризење |  | пцуење |  |  |  |  |  |  |  |
| сопнување |  | имитирање |  |  |  |  |  |  |  |
| шутирање |  | „прозивање“ |  |  |  |  |  |  |  |
| валкање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уништување на предмети |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Чек листa за категоризација на насилство

**Табела 2: Второ ниво**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физичко насилство** | | **Емоционално/**  **психичко насилство** | | **Социјално насилство** | | **Сексуално насилство/**  **злоупотреба** | | **Кибернасилство** | |
| шлаканици |  | уценување |  | сплеткарење |  | сексуално допирање |  | огласи |  |
| удирање |  | закани |  | игнорирање |  | покажување на порнографски материјал |  | клипови |  |
| газење |  | неправедно казнување |  | отфрлање |  | покажување на интимните делови од телото |  | блогови |  |
| кинење на облеката |  | етикетирање |  | невклучување |  | соблекување |  | злоупотреба на форуми и четувања |  |
| затворање |  | забрана за комуницирање |  | неприфаќање |  |  |  | сексуално насилство во видео игри |  |
| плукање |  | исклучување |  | манипулирање |  |  |  | снимање со камера на насилни сцени |  |
| одземање и уништивање на сопственост |  | отфрлање |  | експлоатација |  |  |  | дистрибуирање на приватни снимки и слики без согласност |  |
|  |  | манипулирање |  | исклучување од групата врз дискриминатроска основа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | навреди и вознемирување врз дискриминаторска основа |  |  |  |  |  |

Чек листa за категоризација на насилство

**Табела 3: Трето ниво**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физичко насилство** | | **Емоционално/**  **психичко насилство** | | **Социјално насилство** | | **Сексуално насилство/**  **злоупотреба** | | **Кибернасилство** | |
| тепачка/укажана лекарска помош |  | застражување со уцена |  | сериозни закани за животот |  | заведување од страна на возрасни |  | дистрибуирање на приватни снимки и слики без согласност |  |
| давење/укажана лекарска помош |  | рекетирање |  | изживување на група над поединец/група |  | подведување |  | снимање на вулгарни и насилни сцени кои се масовно дистрибуирани |  |
| напад со палка, нож, оружје, кој може да има фатален исход |  | ограничување на движење |  | дискриминација |  | злоупотреба на моќта |  | прикажување на порнографски материјал |  |
| предизвикување на изгореници |  | наведување на користење на психотропни супстанции (легални или нелегални) |  | организирање на затворени групи (кланови) |  | наведување |  | производство и дистрибуирање на порнографски материјал |  |
| забрана на храна и спиење |  |  |  | навреди и вознемирување врз дискриминаторска основа |  | изнудување и принудување на сексуална активност |  |  |  |
| изложување на ниски температури |  |  |  |  |  | силување |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полов напад врз дете кое не навршило 14 години |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задоволување на полови нагони пред друг |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обљуба со злоупотреба на положбата |  |  |  |

**ФОРМУЛАР ЗА ЕВИДЕНЦИЈА НА НАСИЛСТВОТО**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Датум и час кога се случил насилниот настан/ситуација** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| **2.** | **Насилството се случува:** |
|  |  |
|  | * Првпат |
|  | * Се повторува повеќепати: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пати |
|  |  |
| **3.** | **Каде се случило насилството? (можни се повеќе одговори)** |
|  |  |
|  | * Во училницата |
|  | * Во спортската сала |
|  | * Во ходниците |
|  | * Во тоалетот |
|  | * Во дворот на училиштето |
|  | * На пат кон/од училиштето |
|  | * Во домот |
|  | * На Интернет |
|  | * Друго: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **4.** | **Начин на откривање или воочување на насилството (насилната ситуација):** |
|  |  |
|  | * Наставник |
|  | * Ученик сведок или ученик кој на друг начин дознал |
|  | * Стручен соработник |
|  | * Контакт-лице за пријавување насилство или негов заменик |
|  | * Пријава од обезбедувањето |
|  | * Директорот на училиштето |
|  | * Друго вработено лице во училиштето |
|  | * Пријава од родител/старател |
|  | * Пријава од личноста кој доживеала насилство |
|  | * Анонимна пријава на е-пошта, веб-страницата или во кутија |
|  | * Друго: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.** | **Опис на настанот** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.** | **Учесници во насилството:** \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| **6.1.** | **Колку жртви има во случајот?** \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| **6.2.** | **Колку сторители има во случајот?** \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.3.** | | **Ученик/ци жртва/и на насилство** |
|  | | **Име и презиме:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | | **Возраст:** \_\_\_\_\_\_ |
|  | | **Род:** |
|  | | * машки |
|  | | * женски |
|  | | * транс |
|  | | * друго |
|  | | **Етничка припадност:** |
|  | | * Македонска |
|  | | * Албанска |
|  | | * Турска |
|  | | * Ромска |
|  | | * Бошњачка |
|  | | * Влашка |
|  | | * Српска |
|  | | * Друго: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Дали ученикот е дете со попреченост или со посебни образовни потреби?** | | | |
|  | * ДА | | |
|  | * НЕ | | |
| Дали ученикот припаѓа на некоја маргинализирана или ранлива група како ЛГБТ, сиромашно или економски помалку моќно семејство, дете кое досега било жртва на насилство, дете кое има здравствени проблеми, дете без родители или дете од еднородителско семејство или дете кое живее во друга форма на неконвенционални семејства или е од друга маргинализирана група?  (Да се допише и додаде опис доколку не е познато или постои сомневање.) | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.4.** | **Кој е сторителот на насилството?** (можни се повеќе одговори): |
|  | * Ученик или група ученици од училиштето |
|  | * Вработен во училиштето. Кој?   Да се наведе име и презиме:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | * Член на семејството |
|  | * Друг врсник |
|  | * Трето возрасно лице |
|  | * Друго: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.5.** | **Ученик/ци сторител/и на насилство** |
|  | **Име и презиме:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Возраст:** \_\_\_\_\_\_ |
|  | **Род:** |
|  | * машки |
|  | * женски |
|  | * транс |
|  | * друго |
|  | **Етничка припадност:** |
|  | * Македонска |
|  | * Албанска |
|  | * Турска |
|  | * Ромска |
|  | * Бошњачка |
|  | * Влашка |
|  | * Српска |
|  | * Друго: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дали ученикот е дете со попреченост или со посебни образовни потреби?** | | |
|  | | * ДА |
|  | | * НЕ |
| Дали ученикот припаѓа на некоја маргинализирана или ранлива група како ЛГБТ, сиромашно или економски помалку моќно семејство, дете кое досега било жртва на насилство, дете кое има здравствени проблеми, дете без родители или дете од еднородителско семејство или дете кое живее во друга форма на неконвенционални семејства или е од друга маргинализирана група?  (Да се допише и додаде опис доколку не е познато или постои сомневање.) | | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.** | **Видови насилство** |
|  | Вид на претрпено насилство (можни се повеќе одговори) |
|  | * Физичко |
|  | * Психичко/емоционално |
|  | * Социјално |
|  | * Сексуално |
|  | * Кибер |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.1.** | **Дали во случајот се работи за родово засновано насилство или друг вид на насилство мотивирано од омраза и предрасуди?** |
|  | * ДА |
|  | * НЕ |
|  | * Не сме сигурни |
| **7.2.** | **Ако одговорот на 7.1. е „ДА“, изберете за каков вид насилство мотивирано од омраза и предрасуди се работи (можни се повеќе одговори.)** |
|  | * Родово засновано насилство |
|  | * Насилство засновано врз етничка и/или верска омраза и предрасуди |
|  | * Хомофобично или трансфобично насилство |
|  | * Насилство поради предрасуди поврзани со попреченост |
|  | * Насилство поради политичко уверување на жртвата и/или родителите |
|  | * Друго: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.3.** | **Образложение доколку одговорот на 7.1. е „НЕ СМЕ СИГУРНИ“:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  | |
|  | |
| **7.4.** | **Избор на одговори доколку се работи за ученик жртва на семејно насилство** |
|  | **Дали ученикот е директна жртва, сведок или и двете?** |
|  | * Жртва |
|  | * Сведок |
|  | * И жртва и сведок |
|  | **Сторителот е** (можни се повеќе одговори): |
|  | * Мајка |
|  | * Татко |
|  | * Старател |
|  | * Брат |
|  | * Сестра |
|  | * Баба |
|  | * Дедо |
|  | * Друг член на семејството: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  | **Која надлежна институција е повикана за да постапи во случајот?** |
|  | * ЦСР |
|  | * МВР |
|  | * МЗ |
|  | * ЈО |
|  | * Здружение на граѓани (да се допише кое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.** | ***ЗАБЕЛЕШКА* (останати информации што се важни, а не се опфатени во формуларот.**  **Се наведува и колку различни мислења и несогласувања имало околу пополнувањето на формуларот.)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

Датум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kонтакт-лице или заменик за пријавување насилство

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Име и презиме)

Директор на ООУ „Кузман Шапкарев“н. Драчево, Скопје

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Име и презиме)